

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 02.03.2022 г. № 3

Утверждены
Приказом МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Сказка» г.
Белоярский»
№ 94 от 25.02.2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ НАСТАВНИКОВ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(в редакции приказов от 11 января 2021 года № 7, от 10 января 2022 года № 6)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о методическом объединении наставников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (далее – Положение). Разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», а также Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Основными принципами работы методического объединения наставников являются:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности – предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.3. Участие в методическом объединении наставников не должно наносить ущерба образовательному процессу МАДОУ. Решение об освобождении наставника от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает руководитель МАДОУ в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в МАДОУ и замены их отсутствия.

1.4. Действие настоящего положения распространяется на весь педагогический состав МАДОУ.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи деятельности методического объединения наставников

2.1. Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

2.2. Психолого-педагогическая поддержка каждого молодого педагога.

2.3. Оказание помощи начинающим педагогам:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
- формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

3. Содержание работы методического объединения наставников

3.1. Педагог-наставник:

-закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего МАДОУ с согласия сторон;

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по отбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3.2. Руководителем методического объединения наставников является педагог, владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива, выбранный членами группы. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы с молодыми педагогами, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение группы.

3.3. Все вопросы функционирования группы педагогов-наставников решаются коллегиально, каждый участвует в разработке изучаемой темы.

4. Документация и отчетность методического объединения наставников.

4.1. Методическое объединение наставников составляет общий план работы.

4.2. Обсуждаемые вопросы, наработанные идеи, разработки фиксируются в форме выводов, обобщений, конспектов занятий, рекомендаций педагогам.

4.3. Итоги работы методического объединения наставников заслушиваются на педагогическом совете.

5. Права педагога-наставника.

5.1. Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетентности давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

5.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Взаимоотношения педагога-наставника и начинающего педагога.

6.1. Педагог-наставник.

6.1.1. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом.

6.1.2. Систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательного процесса.

6.1.3. Своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия.

6.1.4. Демонстрирует мастер-класс.

6.1.5. Информировывает руководство МАДОУ о результатах работы.

6.2. Начинающий педагог.

6.2.1. Обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности.

6.2.2. Систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состояния воспитательно-образовательной работы с детьми.

6.2.3. Анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования.

6.2.4. На основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи.

6.2.5. Представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

7. Контроль за соблюдением положения.

7.1. Контроль за соблюдением данного положения осуществляют старший воспитатель и заведующий МАДОУ.